מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את המשמעות והמטרה של יום הזיכרון לשואה ולגבורה
- לדעת כיצד נוהגים בזמן הצפירה ומדוע
- לחזק ערכים של כבוד האדם וערבות הדדית

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – שאלות הבנה

- 1. א – כ"ז בניסן
- 2. א – עומדים בשקט ובכבוד
- 3. א – לזכור ולחזק ערכים של כבוד האדם
- 4. א – הדאגה והאחריות של אנשים זה לזה
- 5. א – פרח נייר ונר חשמלי

חלק ב' – נכון או לא נכון

- 1. לא נכון – משתמשים בנר חשמלי מטעמי בטיחות
- 2. נכון – כך נהוג לנהוג בזמן הצפירה
- 3. לא נכון – יש לכבד את רצון המשפחה ופרטיותה
- 4. נכון – לצד הזיכרון מדגישים חיים ותקווה
- 5. נכון – לעיתים יש דחייה בהתאם ללוח השנה

חלק ג' – השלמת משפטים

- 1. צפירה
- 2. אדם
- 3. זיכרון
- 4. הדדית
- 5. שם

חלק ד' – התאמה

- 1 – ד (רגע של שקט וכבוד לזיכרון)
- 2 – ה (דאגה ואחריות של אנשים זה לזה)
- 3 – א (ערך של יחס מכבד לכל אדם)
- 4 – ב (מקום שקט בכיתה עם נר ופרחי נייר)
- 5 – ג (סיפור של אדם שחווה את התקופה)

חלק ה' – כתיבה אישית

- 1. תשובה אישית המבטאת כבוד ורצינות
- 2. תשובה אישית הכוללת מחשבה על זיכרון, כבוד האדם ושיתוף פעולה

כרטיס יציאה – מה לחפש

- עומדים בשקט ובכבוד
- דאגה ואחריות הדדית בין אנשים
- כדי להכיר גם את הצד האנושי והחיובי של אותה תקופה

טיפים להפעלה:

- יש לשמור על טון רגוע ומכבד לאורך כל הפעילות ולהימנע מפרטים קשים
- לבדוק מראש אם יש תלמידים שהיום רגיש עבורם ולהציע ליווי בעת הצורך
- אפשר לבצע את חלק הכתיבה האישית בשקט ולתת אפשרות לשתף מרצון בלבד

דף תרגול: יום הזיכרון לשואה ולגבורה

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

יום הזיכרון לשואה ולגבורה הוא יום מיוחד שבו זוכרים בכבוד ובשקט, מכירים סיפורי חיים ותקווה, ומחזקים ערכים של כבוד האדם ועזרה הדדית.

1 חלק א' – שאלות הבנה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. באיזה תאריך עברי מצוין יום הזיכרון לשואה ולגבורה?

א) כ"ז בניסן ב) ט' באב ג) כ' בתמוז ד) י' בטבת

2. מה עושים כאשר נשמעת הצפירה ביום הזיכרון?

א) עומדים בשקט ובכבוד ב) ממשיכים לשחק כרגיל ג) יוצאים להפסקה ד) מדברים בקול רם

3. מהי אחת המטרות המרכזיות של היום?

א) לזכור ולחזק ערכים של כבוד האדם ב) לתכנן טיול שנתי ג) להתחרות במשחקי ספורט

ד) לחגוג חג עליז

4. מה המשמעות של 'ערבות הדדית'?

א) הדאגה והאחריות של אנשים זה לזה ב) תחרות בין חברים ג) משחק קבוצתי ד) ציור משותף

5. מה אפשר להכין בכיתה כסמל לזיכרון?

א) פרח נייר ונר חשמלי ב) בלון ג) כרטיס ברכה לחג ד) דגל מדינה

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	ביום הזיכרון לשואה ולגבורה משתמשים בנר אמיתי בכיתה	☐	☐
2	הצפירה היא זמן לעמוד בשקט ולהרהר	☐	☐
3	מותר לבקש מהתלמידים לחקור סיפורים משפחתיים קשים בלי הסכמה	☐	☐
4	אחת ממטרות היום היא להכיר גם סיפורים של תקווה וחברות	☐	☐
5	התאריך העברי של היום יכול להידחות בלוח השנה	☐	☐

3 חלק ג' – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. ביום הזיכרון לשואה ולגבורה נהוג לעמוד בשקט בזמן ה _____

2. אחד הערכים המרכזיים של היום הוא כבוד ה _____

3. בבתי ספר רבים מכינים פינת _____ עם נר חשמלי ופרחי נייר

4. הדאגה ההדדית בין אנשים נקראת ערבות _____

5. בחטיבת הביניים לעיתים עוסקים בפרויקט שנקרא 'לזכור _____ '

4 חלק ד' – התאמה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. צפירה	___	**א.** ערך של יחס מכבד לכל אדם
2. ערבות הדדית	___	**ב.** מקום שקט בכיתה עם נר ופרחי נייר
3. כבוד האדם	___	**ג.** סיפור של אדם שחווה את התקופה
4. פינת זיכרון	___	**ד.** רגע של שקט וכבוד לזיכרון
5. עדות	___	**ה.** דאגה ואחריות של אנשים זה לזה

5 חלק ה' – כתיבה אישית

ענו בקצרה.

1. כתבו במשפט אחד מה אתם מרגישים כשאתם עומדים בצפירה

2. כתבו פסקה קצרה על הדרך שבה אפשר, כבני נוער, לשמור על הזיכרון מתוך כבוד וערבות הדדית

כרטיס יציאה

מה עושים כששומעים את הצפירה?

מהי ערבות הדדית?

למה חשוב לזכור גם סיפורי תקווה וחברות?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀